



INTERVENCIÓN COGNITIVA EN ATENCIÓN TEMPRANA (20 HORAS)

PRESENTACIÓN

La Atención Temprana, dirigida a la población infantil de 0-6 años, lleva consigo el reto de prestar apoyo al desarrollo del niño, en modo holístico y en contexto ecológico. El niño, considerado en su globalidad, ha de ser contemplado en el medio natural, en la familia y en el entorno, y de forma especial en su caso, en el contexto escolar.

Si bien tras el Daño Cerebral Adquirido nos vamos a encontrar con secuelas o dificultades que podrían ser más o menos específicas, en la etapa de Atención Temprana, por razones diversas, se hallarán igualmente dificultades comunes que pueden, y de hecho comprometen, la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición, y ello, generalmente asociado a secuelas cognitivas, motoras, conductuales, emocionales, etc.

Teniendo en cuenta esta diversidad de síntomas abordaremos aquellos aspectos relacionados con la evaluación del desarrollo y la aproximación diagnóstica, a fin de reconocer prontamente dificultades y realizar una intervención lo más efectiva y temprana posible.



FUNDACIÓN
DACER
DAÑO CEREBRAL

PRECIO : 200€ *

Descuento de 50€ en cada curso, al realizar también el curso Introducción al concepto Bobath en pediatría o al hacer la matrícula antes del 31.03.2019

OBJETIVOS

El objetivo principal es proporcionar a los/as alumnos/as las herramientas de intervención más eficaces que se usan en los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo o riesgo de padecerlo.

Conocer las patologías más frecuentes en el Daño Cerebral Infantil y las principales herramientas de valoración.

Conocer la importancia del equipo multidisciplinar en el daño cerebral infantil.

Identificar las diferencias en el tratamiento con población infantil y adulta en el daño cerebral.

Conocer el desarrollo del lenguaje, cognitivo, emocional y social de los/as niños y niñas de 0-6 años.

Aprender métodos de intervención eficaces para las alteraciones del desarrollo.

DOCENTES

María Tapia Chacón
Araceli Sánchez Raya
Armando Montes Lozano
Santos Borregón Sanz

17,18 Y 19 MAYO

RESERVA DE PLAZA
smm@fundaciondacer.org

INTERVENCIÓN COGNITIVA EN ATENCIÓN TEMPRANA (20 HORAS)

PROGRAMA

Introducción

1. De la "Estimulación Precoz" a la "Atención Temprana ". (Breve recorrido histórico, pilares fundamentales de la AT)
2. Patologías más frecuentes en AT: Trastornos en el desarrollo y riesgos de padecerlos.
3. Importancia de la detección temprana y los distintos actores
4. Trabajo con las familias, como pilar fundamental de la Atención Temprana.

Intervención en un Centro de AT Universitario

1. Identificar y Evaluar para Prevenir y Detectar
2. Intervenir para Optimizar el desarrollo
3. Investigar para avanzar

Intervención cognitiva

1. Aspectos introductorios.
 - Neurodesarrollo.
 - Diferenciaciones con respecto al modelo adulto.
 - Principios generales de intervención.
2. Objetivos, técnicas y herramientas de intervención en los distintos procesos: habilidades pivotales, atención, memoria, habilidades visoperceptivas/visoconstructivas, FFE, lenguaje y cognición social.

Intervención en el lenguaje

1. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el niño de 0-6 años. Signos de alerta y alertas absolutas.
2. Patología del Lenguaje y la comunicación. Manifestaciones clínicas y rasgos de diagnóstico diferencial.
3. Intervención en los trastornos y o dificultades en la comunicación, habla y lenguaje. Estrategias y técnicas de intervención en razón del código comprometido.
4. Intervención en su caso mediante sistemas alternativos o aumentativos, así como con recursos basados en software y hardware.
5. La prevención en los trastornos o dificultades de aprendizaje.

El curso está dirigido a Psicólogos/as, Neuropsicólogos/as, Terapeutas Ocupacionales, Logopedas y Maestros/as, Fisioterapeutas y profesionales que trabajen en la intervención con menores con alteraciones en el desarrollo

HORARIO

Viernes 17 de Mayo de 17:00 a 20:00
Sábado 18 de Mayo de 9:00 a 20:00
Domingo 19 de Mayo de 9:00 a 17:00



INTERVENCIÓN COGNITIVA EN ATENCIÓN TEMPRANA (20 HORAS)

DOCENTES

María Tapia
Chacón

Psicóloga. Máster de logopedia: rehabilitación de los trastornos del lenguaje y del habla y los dos niveles del "Experto universitario de Atención Temprana" de la Universidad de Sevilla.

Docente de cursos y ponente en congresos y jornadas de Atención Temprana. coautora del primer "Manual de Estándares de Calidad de los centros de Atención Temprana " (ACSA), entre otros.

Ha participado en el Proceso Asistencial Integrado de Trastornos en el Lenguaje (pendiente de publicarse), en el PIATA (Plan Integral de Atención Temprana en Andalucía)

Actualmente Consultora de Atención Temprana en la Delegación de Salud y Familias en la provincia de Córdoba.

Araceli
Sánchez
Raya

Psicóloga y logopeda. Doctora por la Universidad de Córdoba.

Profesora titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba

Directora del Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba (CAIT UCO).

Docente en distintos grados y másteres del Departamento de Psicología.

Actualmente tiene varios proyectos de investigación abiertos y distintas publicaciones sobre trastornos en el desarrollo infantil.

Armando
Montes
Lozano

Psicólogo y logopeda. Coordinador del Centro de Atención Infantil Temprana "San Rafael" de Granada.

Miembro de comité de expertos del TEL de la revista AELFA.

Coordinador del máster propio de Atención Temprana que organizan la Orden Hospitalaria San Juan de Dios y la Universidad de Granada.

Docente del máster de Neurociencia cognitiva y del comportamiento de la Universidad de Granada.

Autor del libro "Neuropsicología infantil: a través de casos clínicos".

Santos
Borregón
Sanz

Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Especialista en Psicopatología del lenguaje y su rehabilitación.

Pedagogo y Logopeda, cuenta con más de 30 años de experiencia y actividad laboral, en la Unidad de Valoración y Atención a Personas con Discapacidad en Segovia (centro de Atención temprana).

Fue Profesor en las especialidades de Magisterio en Audición y Lenguaje y en Educación Especial en el Centro Superior de Estudios Universitarios "La Salle", Madrid.

En la actualidad coordina e imparte formación en cursos y conferencias de Especialización relacionados con la Atención temprana y con la intervención en trastornos de comunicación, audición, lenguaje, lectoescritura, habla y voz.

Tiene distintas publicaciones relacionadas con la intervención.